

Конспект НОД по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Волга и её обитатели»

Подготовила воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36» г.о. Самара Пронина Г.П.

Цель: познакомить детей с обитателями водоемов родного края.

Образовательные задачи:

Познакомить детей с обитателями реки Волги.

Учить выделять характерные признаки рыб.

Развивающие задачи:

Обогащать речь детей, активизировать словарь, учить отгадывать загадки.

Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Совершенствовать знания детей о природе родного края.

Материал: презентация «Речные обитатели», персонажи кота Матроскина и Водяного, проектор, экран, ноутбук.

Ход занятия:

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, знаете ли вы кота Матроскина?»

Однажды приехал кот Матроскин в Самару. У него здесь бабушка живет. Пошел кот Матроскин рыбу ловить и....Я вам сейчас расскажу, что с ним приключилось. Представьте, что все мы на берегу Волги. Приходит Матроскин на берег, а там странный человек сидит на камне с удочкой, только не рыбу ловит, а какие-то старые вещи из реки достает: пластиковые бутылки, банки, склянки, в общем мусор, да еще и поет «Я Водяной, я Водяной, поговорил бы кто со мной».

Появляются персонажи Водяного и кота Матроскина.

Матроскин: «Эй, дяденька, Вы, что разве не знаете, удочкой рыбу ловят, а не мусор всякий».

Водяной: «Во-первых, я тебе не дядя, а Водяной, я здесь самый главный! Рыбу я не ловлю, а наоборот, ее охраняю и берегу, да и воду в реке тоже».

Матроскин: «Это от кого же ты ее охраняешь?»

Водяной: «Известно от кого, от человека».

Матроскин: «Да что же ты такое говоришь, какой человек враг?»

Водяной: «Разве я сказал, что человек враг, нет. Просто человек думает больше о себе».

Матроскин: «Это как?»

Водяной: «Ну, к примеру, вот пришли вы на Волгу отдохнуть, позагорать, а кто и поплавать, наверное, кушать с собою взяли. Ну, вот отдохнули вы, и после вашего отдыха на берегу, да и на воде столько мусора остается, с собой же мусор не понесете, контейнер искать лень, вот и бросили все на берегу. Ладно, люди, а заводы промышленные отходы в воду выливают, а нефтяные и бензиновые пятна по Волге плывут. Вот и получается, что человек чужой дом уничтожает!»

Матроскин: «Чей дом? Что-то я ничего не понимаю!»

Водяной, обращаясь к ребятам: «А ну-ка, ребята, напомните, кто в речке живет?»

Дети:

Разные рыбы, водоросли, лягушки, раки, улитки, ужи.

Водяной: «Вот и получается, дом для речной живности. В старые времена из Волги можно было воды напиться, вскипятить и выпить. Она ведь пресная, не то, что в море - соль одна. А сколько рыбы было, мой дед рассказывал, что ловить ее можно было руками».

Матроскин: «Так что же получается, в Волге нет рыбы совсем?»

Водяной: «Ну почему же, есть пока. Но если так к реке относиться, то ловить кроме мусора будет не чего».

Матроскин: «А что делать, чтобы вода была чистая?»

Водяной: «А ты вот у детей спроси».

Дети: Повесить много ярких объявлений в стихах, что мусорить нельзя.

Поставить на берегу много контейнеров и по воде плавающих тоже.

По всей Волге вкопать фильтры Аквафор.

Чаще делать коллективную уборку всем городом.

Быть умными и просто не мусорить.

Водяной: «Вот и не сорите!»

Матроскин: «Ну, а какая рыба в Волге живет?»

По ходу рассказа воспитателя на экране появляются слайды с изображением рыб.

Воспитатель: «Например, лещ. Его легко можно узнать по маленькой голове с белыми глазками, и сжатым бокам.

Слайд 2

У окуня – длинные острые зубы, они как бы торчат изо рта, как будто не умещаются. Он хищник, любит мелких рыбешек кушать, охотиться днем, а ночью спит.

Слайд 3

Отгадайте загадку: колюч, да не еж, кто это.... (ерш).
Правильно, ерш чем - то напоминает ежа, такой же колючий.

Слайд 4

Линь на суше покрывается пятнами, это слизь на нем твердеет и шелушится. За способность линять рыба и получила свое название.

Слайд 5

Пескарь любит плавать по дну, как будто своими плавниками перебирает песок, за, что и получил свое название.

Слайд 6

Есть и хищные рыбы.

Отгадайте загадку:

Он в самом омуте живет, хозяин глубины,

Имеет он огромный рот, усы, а глазки чуть видны.

Матроскин: «Ой, я знаю, это сом! »

Слайд 7

Водяной: «Правильно. Сом – рыба крупная, толстая, на голове у него усы, которые помогают найти корм на дне реки.

А вот еще загадка:

Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает (щука).

Слайд 8

Щуку рыбаки прозвали речным волком, она прячется в водорослях, и выжидает свою добычу. А еще ее называют речным санитаром, за то, что она нападает на слабых и больных рыб, тем самым очищает водоемы и не дает распространиться болезням».

Водяной: «А хотите, поиграем в игру «Караси и щука».

Матроскин: «Чур, я буду щукой, а дети карасями».

(Игра проходит 2-3 раза).

Водяной: «Ох, хорошо поиграли. Может немного отдохнем, загадки поотгадываем. А загадки мои будут о волжских жителях».

Ползет наоборот,
Задом наперед
Все под водой
Хватает клешней ... (рак)

Слайд 9

Весь день я ползаю по дну
Совсем домой я не спешу
Свой домик на себе ношу... (улитка)

Слайд 10

Скачет зверюшка
Не рот, а ловушка
Попадут в ловушку

И комар, и мушка... (лягушка)

Слайд 11

Хоть капустой и прозвали
Но на грядках не сажали...
(водоросли)

Слайд 12

Водяной: «Ну, ребята, молодцы! Все мои загадки отгадали. Настроение у меня замечательное. Хорошо тут с вами, но как в пословице говорится, делу время, а потехе час. Пора делом заняться, да и вам домой пора».

Матроскин: «А я вот что решил, рыбу ловить больше не буду. Буду на нее в аквариуме любоваться, ухаживать за ней».

Матроскин и Водяной прощаются с детьми и уходят.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, интересная была история?
- Что в ней вам понравилось больше всего?
- Что нового узнали?
- Что хотели бы узнать ещё о речных обитателях?
- Как необходимо себя вести на водоёме?
- Почему нужно беречь природу?











